

Научная школа ресурсного мышления

Внесена в Реестр Научных школ и Научных групп ЯрГУ 11.10.2022, Приказ № 1084/1.

Руководитель и основатель	Кашапов Мергальяс Мергалимович - профессор, доктор психологических наук, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии ЯрГУ, ORCID , AuthorID Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации
Коды ГРНТИ	15.81.21 - Педагогическая психология; 19.00.07 - Педагогическая психология
Историческая справка	История исследований разных аспектов мышления в ЯрГУ насчитывает более пятидесятилетий период и развивается через сотрудничество с Институтом психологии РАН, МГУ им. М.В. Ломоносова, Психологическим институтом РАО, с университетами Санкт-Петербурга, Казани, Томска, Владивостока, Новосибирска, Екатеринбурга и других городов. Начало школе ресурсного мышления формально было положено М.М. Кашаповым в 1989 г. защитой в Ленинградском государственном университете кандидатской диссертации на тему «Особенности мышления преподавателя в процессе решения педагогической проблемной ситуации» по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология», а в 2000 году в Московском педагогическом государственном университете защитой докторской диссертации на тему «Психология профессионального педагогического мышления» по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология». В 1999 году силами коллектива школы создана психологическая лаборатория профессионального и личностного развития (зав. лаб. М.М. Кашапов) (Приказ ректора ЯрГУ от 26 мая 1999 года). Результаты научно-исследовательской работы неоднократно докладывались на международных конференциях (Париж, 2000, 2002, 2004; Лион, 2006; София, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2019; Бухара, 2015; Минск, 2008, 2009) и съездах Российского психологического общества (Москва, 1995; Ярославль, 1998; С.-Петербург, 2003; Ростов-на-Дону, 2007; Москва, 2012; Казань, 2017; Екатеринбург, 2022), конгрессах и конференциях (Ижевск 2000; Набережные Челны, 2001; Кострома, 2002; Владимир, 2003; Тверь, 2004; Казань, 2005; Нижний-Новгород, 2006; Томск, 2007; Саратов, 2008 и мн.др.). Организованы и проведены 2 международные конференции (2003; 2005) по актуальным проблемам высшей школы с участием ведущих ученых Германии, Франции, Украины, Белоруссии, Казахстана и др. Председателем программного и организационного комитета этих конференций был М.М. Кашапов. Под его руководством проводятся с 1995 года еженедельные методологические кафедральные семинары с участием ведущих ученых Москвы, С.-Петербурга, Твери, Вологды, Костромы, Иваново, Калуги, Владимира, Курска, Череповца, Рыбинска и многих других городов. М.М. Кашапов руководит обучением магистрантов кафедры педагогики и педагогической психологии по образовательным программам высшего образования 37.04.01 Психология («Психология образования и развития») и 44.00.00 Образование и педагогические науки (44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности»).

Основные результаты	М.М. Кашаповым подготовлены 35 кандидатов и 2 доктора психологических наук. Обоснованы теоретические и практические аспекты диагностики креативной компетентности педагога, психологическая структура компетентности и процесс ее формирования. Установленные в ходе комплексного исследования взаимосвязи между теоретическими построениями и идеями, предложенными практикой, позволили разработать теоретико-методологические основы процесса формирования у педагога профессиональной креативности; определить сущность, структуру, функциональные характеристики, критерии и уровни сформированности профессиональной креативности; выявить основные тенденции, принципы и условия эффективного формирования у педагогов профессиональной креативности; предложить и апробировать технологическую стратегию формирования профессиональной креативности на послевузовском этапе; разработать научно-методические рекомендации по организации творчески развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие творческого мышления воспитанников и обучающихся на каждой ступени образования. Установлены ряд факторов влияющих на сформированность коммуникативных навыков врачей терапевтов, успешность взаимодействия в диаде «врач-больной». Были установлены личностные характеристики врача, определяющие эффективность взаимодействия с пациентом, определена роль эмпатии и эмоционального интеллекта врача терапевта. Установлено, что у педагогов средней школы метакогнитивная активность связана положительно с методичными стилями (эмоционально-методичным и рассуждающее-методичным), которые обеспечивают результативность педагогической деятельности по сформированности знаний и устойчивости умений учения.
Члены научного коллектива	Панов Виктор Иванович ORCID, AuthorID Знаков Виктор Владимирович AuthorID Лейбина Анна Валентиновна ORCID, AuthorID Смирнов Александр Александрович ORCID, AuthorID Огородова Татьяна Вячеславовна AuthorID Серафимович Ирина Владимировна ORCID, AuthorID Филатова Юлия Сергеевна ORCID Воскресенский Алексей Михайлович Базанова Галина Юрьевна ORCID, AuthorID Бахвалова Ольга Алексеевна AuthorID Кашапов Артём Сергеевич ORCID, AuthorID Башкин Михаил Валерьевич AuthorID Лоскутова Мария Евгеньевна AuthorID Сурина Наталья Витальевна Волченкова Анастасия Александровна ORCID, AuthorID Савельева Людмила Александровна ORCID, AuthorID Виноградова Анна Андреевна Соловьева Елизавета Валерьевна ORCID, AuthorID Процевская Виктория Николаевна Соколова Анна Павловна
Контакты	smk007@bk.ru